الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / ....١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	١	١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ مقارنة أوراق نقدية مصرية (ذات الفئات ١ و ١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠جنيه مصري • تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة	ا ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط جمع بيانات ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط الأوراق النقدية ـ لعبة تقدير أسعار بعض الاشياء ٣ـ نشاط تأمل : ما الذي لاحظته حول الأوراق النقدية المختلفة؟ ما العلاقات التي يمكن أن تلاحظها بين العدد المكتوب على كل ورقة نقدية والأشياء والخدمات التي يمكن أن تشتريها كل ورقة؟ سجل أفكارك في كتابك	من ٢٤ إلى ٢٧	عصيّ الأسماء زميل مجاور إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد *عرض تمثيل بياني فارغ. وضع عنوان للتمثيل البياني وتسمية محوريه * جمع بيانات عن حضور الفصل. ، سنعد البنات والأولاد الموجودين في الفصل. يا بنات، تفضلن بالوقوف. تجلس البنات. يقف الأولاد. العد في الفصل واحدًا واحدًا، مع ترديد التلاميذ لكل عدد. العد بالقفز بمقدار اثنين. يجلس تلميذان في كل مرة يعد فيها المعلم والتلاميذ ٢ ، ٤، ٦ وهكذا . ويكتب المجموع على السبورة باستخدام الأعداد أو علامات الإحصاء. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد هنا اليوم؟ كم ينقص عدد البنات عن عدد الأولاد هنا اليوم؟ كم العدد الكلي للتلاميذ هنا اليوم؟ استخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليكتب البيانات على التمثيل البياني بالأعمدة لليوم الأول. يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عمودين إلى التمثيل البياني للصف. * ما الذي أحتاج إليه لشراء الفاكهة؟ نعم، أحتاج إلى المال لشراء الفاكهة. ما الأشياء الأخرى التي يمكنني شراؤها بالمال؟ التفت إلى زميل مجاور وأخبره بثلاثة أشياء يمكنك شراؤها بالمال. إذا كان معنا ٥جنيهات،فيمكن أن نكتبها بالصيغة" ٥جـ *ما المقصود بالورقة النقدية؟ ما الأنواع المختلفة للأوراق النقدية؟ ما أوجه تشابهها واختلافها؟ أريد منكم النظر إلى بعض هذه الأوراق النقدية. معي مصورة لكل منكم انظروا إلى الصور الموجودة على الأوراق النقدية •.ما الذي تلاحظونه بشأن الأرقام؟ •ما أوجه تشابهها؟ ما أوجه الاختلاف بينها؟ •هل يمكنكم تصنيفها إلى مجموعات؟ كيف ستصنفونها؟ رفع ورقة نقدية بقيمة جنيه أو صورة ملونة لها. التجول في الفصل لعرضها على التلاميذ. تكرار العملية باستخدام فئات أوراق نقدية أخرى. رفع كل ورقة نقدية أو صورة لها والتجول في أنحاء الفصل ليراها التلاميذ ويتفحصونها ويذكرون شيئا سعره يساوي قيمة هذه الورقة النقدية: ٥جنيهات و١٠جنيهات و٢٠جنيهات و٥٠جنيهات و١٠٠جنيهات واستخدم إشارة جذب الانتباه لأنهاء النشاط *فتح كتاب التلميذ ص١ مطابقة الأوراق النقدية مع صور الأوراق النقدية في كتاب التلميذ. كتابة قيمة الورقة النقدية بجانب صورتها * لعب لعبة التقدير. سنقدر أسعار بعض الأشياء أرفع مشبك ورق.ويقوم التلاميذ برفع الورقة النقدية التي يقدرون أنها تقابل ثمن مشبك الورق. استخدام أشياء أخرى بالترتيب التالي: ممحاة) ٥جـ ودباسة ١٠جـ ولعبه صغيرة ٢٠جـ ودميه أطفال ٥٠جـ ولعبة لوحيه ١٠٠جـ *نشاط تأمل .	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ١ ، ٢	١٠ = ... ١٠ + ... ١٠ ١٠ = ... ١٠ + ... ١٠ + ... ١٠ ١٠ = ... ١٠ + ... ١٠ ١٠ = ... ١٠ + ... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	١	٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ جمع أوراق نقدية ذات الفئات١ و ١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط جمع بيانات ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط جمع أوراق نقدية ـ "لعبة موظف البنك." ٣ـ نشاط تأمل : مقارنة مجموعات أوراقهم النقدية مع مجموعات زملائهم المجاورين مناقشة مجموعات أخرى بديلة بالنسبة لمبالغ مالية مختلفة.	من ٢٨ الى ٣١	الزميل المجاور وقت التفكير مشاركة الأفكار مع زملائهم المجاورين رفع اليد عصيّ الأسماء العدد بصوت مرتفع إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * جمع بيانات للتمثيل البياني "عدد البنات وعدد الأولاد الموجودين في الفصل كل يوم *التف الى زميلك المجاور وأخبره بشيء واحد تعلمنه أمس عن المال. * لقد ذهبت إلى المتجر لشراء بعض الفاكهة وحين وصلت إلى المتجر، كان السعر الإجمالي للفاكهة يساوي ٥جنيهات. ولكن واجهتني مشكلة، وهي أنه لم تكن معي ورقة بقيمة ٥جنيهات. وكانت معي ست ورقات بقيمة ١جنيه وورقة واحدة بقيمة ١٠ جنيهات كيف يمكنني دفع ثمن الفاكهة سأعطيكم بعض وقت للتفكير في إستراتيجية لحل المسألة. مشاركة تفكيركم مع زملائهم المجاورين و رفع أيديكم حين تكونون مستعدين. نستطيع جمع أوراق نقدية مختلفة معا للحصول على٥جنيهات إذا كان معنا ٥جنيهات،فيمكن أن نكتبها بالصيغة" ٥جـ * أطلب من التلاميذ استخدام الأوراق النقدية للعثور على طريقة للحصول على مبلغ ٥جنيهات بدون استخدام الورقة النقدية بقيمة ٥ جنيهات. الوقوف عندما يعثرون على إجابة. (استخدم عصى الأسماء) اكتب على السبورة ٥جـ = ١جـ ١جـ ١جـ ١جـ ١جـ رسم ورقة نقدية واحدة بقيمة١٠ جنيهات أطلب من التلاميذ استخدام الأوراق النقدية للعثور على طريقة للحصول على مبلغ ٥جنيهات بدون استخدام الورقة النقدية بقيمة ٥ جنيهات. الوقوف عندما يعثرون على إجابة. (استخدم عصى الأسماء) اكتب على السبورة ١٠جـ = ٥جـ ٥جـ ١٠جـ = ٥جـ ١جـ ١جـ ١جـ ١جـ ١جـ اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٣ "لعبة موظف البنك." تكوين مجموعات من ثلاثة تلاميذ(باستخدام العد بصوت مرتفع). وستتبادلون الأدوار بحيث يمثل كل منكم دور موظف البنك مرة واحدة. يختار موظف البنك مبلغ ٢٠جـ أو ٥٠جـ أو ١٠٠جـ وعلى التلميذين الآخرين العثور على طريقة لتكوين ذلك المبلغ باستخدام أوراقهم النقدية. وحالما يتمكنان من تكوين المبلغ المالي الذي يختاره موظف البنك، على التلميذين توضيحها في كتاب التلميذ، كما فعلت أنا على السبورة. (استخدم إشارة جذب الانتباه) لانتهاء من النشاط * **نشاط تأمل** : مقارنة مجموعات أوراقهم النقدية مع مجموعات زملائهم المجاورين مناقشة مجموعات أخرى بديلة بالنسبة لمبالغ مالية مختلفة.	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٣	[illegible]

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م   ١٤٤هـ / .... / .... الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	١	٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ جمع أوراق نقدية ذات الفئات١ و ١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر.	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط جمع بيانات ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط المراجعة نشاط التحليل ٣ـ نشاط تأمل : اكتبوا تأملاتكم حول تحليل الأعداد أو ارسمها. لماذا من المهم أن نعرف كيفية تحليل أعداد كبيرة إلى أعداد صغيرة حينما نتعلم عن النقود ونستخدمها؟	من ٣٢ إلى ٣٤	الهمس تحدثوا مع زملائهم المجاورين الإبهام إلى أعلى إشارة جذب الانتباه شاركوا عملكم مع زملائهم المجاورين وقت التفكير	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * جمع بيانات للتمثيل البياني "عدد البنات وعدد الأولاد الموجودين في الفصل كل يوم * مراجعة عن تجميع أوراق نقدية صغيرة القيمة لتكوين مبلغ يساوي قيمة ورقة نقدية أكبر قيمة. هناك تعبير آخر للمبلغ المكتوب على الورقة النقدية، ألا وهو كلمة "فئة". تضم مجموعتكم من الأوراق النقدية فئات متعددة مختلفة * أطلب من التلاميذ تذكر مفردة يمكننا استخدامها وتعني تقسيم عدد كبير إلى مجموعة من الأعداد الصغيرة (الهمس بها) وهى تحليل أوضح للتلاميذ أن هذا صحيح، تحليل. عندما نستخدم المال، من الضروري أن نستطيع تحليل المبالغ الكبيرة أو تقسيمها إلى مبالغ أصغر. إذا كان سعر سلعة ما ٢٠ جنيها يمكن شراؤها وأن لم يكون معنا ورقة فئة ٢٠جـ تحدثوا مع زملائهم المجاورين عن طرق لتحليل مبلغ ٢٠جـ * رسم كرة على السبورة عليها ملصق سعر بقيمة ٢٢جـ أطلب من التلاميذ تجميع أوراق نقدية لتكوين مبلغ ٢٢ ثم رفع الإبهام إلى أعلى واكتب على السبورة إجابات التلاميذ ٢٢جـ = ١٠جـ ، ١٠جـ ، ١جـ ،١جـ ٢٢جـ = ١٠جـ ، ٥جـ ، ٥جـ ، ١جـ ،١جـ ٢٢جـ = ٥جـ ، ٥جـ ، ٥جـ ، ٥جـ ، ١جـ ،١جـ ٢٢جـ = ٢٠جـ ، ١جـ ،١جـ اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٤ العمل كل على حدة لتكوين مبالغ تساوي الأسعار المعروضة. كتابة مجموعات الأوراق النقدية التي استخدموها وأطلب منهم مشاركة عملهم مع زملائهم المجاورين *نشاط تأمل : أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٥	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤ ، ٥	حلل المبالغ الآتية : ٣٥جـ ٢٠٥جـ ٥٤جـ

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـيـات	كيف يعمل العالم؟	١	٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ جمع أوراق نقدية ذات الفئات١ و ١٠ و٢٠ و ٥٠ و١٠٠جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط جمع بيانات ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط مجموع مجموعة من الأوراق النقدية ٣ـ نشاط تأمل : التعاون مع زملائهم المجاورين لابتكار أكبر عدد ممكن من الطرق لتكوين مبلغ ٥٠٠جـ	من ٣٥ إلى ٣٧	تحدثوا مع زملائهم المجاورين الإبهام إلى أعلى التعاون مع زملائهم المجاورين	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * جمع بيانات للتمثيل البياني "عدد البنات وعدد الأولاد الموجودين في الفصل كل يوم * أطلب من التلاميذ التحدث إلى زملائهم المجاورين عن سبب أهمية تعلم كيفية عد الجنيهات المصرية وجمعها. رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد * أعرض ملصق عليه سلع وأسعار وفئات من النقود. والإشارة إلى كل جزء من الملصق أثناء الشرح. * المسألة تضم جانبين اثنين. ففي جانب، نرى مجموعات من الأوراق النقدية بالإضافة إلى فراغ لكتابة المجموع. وفي الجانب الآخر، نرى صور عليها ملصقات أسعارها. ونستطيع أن نرى بجوار كل جزء نقطا سوداء علينا وصل النقطتين من خلال مطابقة كل مجموعة من الأوراق النقدية مع السلعة التي عليها ملصق سعر يحمل المبلغ نفسه. كيف علينا أن نبدأ برأيكم؟ ارفعوا. الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديكم فكرة. * علينا إيجاد مجموع كل مجموعة من الأوراق النقدية. أخرجوا نقودكم لجمع ٥٠جـ ، ٢٠جـ ،١جـ أو باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية أو مخطط ١٢٠ ثم كتابة الإجابة على الملصق ولجمع ٢٠جـ ،٢٠جـ ، ٥جـ ومطبقة كل مجموعة من الأوراق النقدية مع السلعة التي عليها ملصق سعر يحمل المبلغ نفسه. *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٦ والعمل بمفردهم لحل كل مسألة. * أتجول بين التلاميذ لتقديم المساعدة وتسجيل ملاحظات(تقييم تكويني) *نشاط تأمل : أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧ التعاون مع زملائهم المجاورين لابتكار أكبر عدد ممكن من الطرق لتكوين مبلغ ٥٠٠جـ	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٦ ، ٧	أوجد ناتج جمع المبالغ الآتية :- ٢٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ + ٣جـ = ... ١٠٠جـ + ٥٠جـ + ٢٠جـ + ٤جـ = ... ١٠٠جـ + ١٠٠جـ + ٥٠جـ + ١٠جـ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضيـات	كيف يعمل العالم؟	١	٢٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ جمع أوراق نقدية ذات الفئات١ و ١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد • جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بدون إعادة تجميع	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تحليل التمثيل البياني ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط التسوق ٣ـ نشاط تأمل : كتابة أفكارهم في صفحة كراس الرياضيات.ص١٠	من ٣٨ إلى ٤٠	ـ ارفعوا أيديكم ـ الزميل المجاور الإبهام إلى أعلى إشارة جذب الانتباه التعاون مع زملائهم المجاورين عصى الأسماء	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * أقول للتلاميذ أننا خلال الأيام الأربعة الأولى، جمعنا بيانات عن عدد الأولاد والبنات الموجودين في الفصل كل يوم. واليوم، سننظر إلى التمثيل البياني الذي أنشأناه وسنجيب عن بعض الأسئلة. طرح أسئلة على التلاميذ عن التمثيل البياني. في أي يوم كان عدد البنات أكبر من عدد الأولاد؟ في أي يوم كان عدد الأولاد أكبر من عدد البنات؟ •في أي يوم حضر العدد الأكبر من الأولاد/البنات؟ •في أي يوم حضر العدد الأقل من الأولاد/البنات؟ •؟أما اليوم الذي حضر فيه العدد الأكبر من التلاميذ إجمالا •لماذا حضر العدد الأقل من التلاميذ في يوم ________ برأيكم؟ * أوضح للتلاميذ أننا خلال الأيام القليلة الماضية، استكشفنا عملة وطننا وعملنا على إيجاد طرق مختلفة لتكوين مبالغ محددة * اليوم، فسيعمل كل منا مع زميله لتمثيل أنه يتسوق من متجر الفصل. ارفعوا أيديكم إذا سبق لكم أن ذهبتم للتسوق. * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٨ ، ٩ * أوضح للتلاميذ أن عليهم العمل مع الزميل المجاور والتحدي بالنسبة لهم هو أن تشتريا أكبر عدد ممكن من السلع مقابل مبلغ الـ ٥٠٠جنيهًا وأطلب منهم التفكير بهدوء في الإستراتيجية التي سيستخدمونها. رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع الاختيار عليهم أفكارهم مع الفصل. * التعاون مع زملائهم المجاورين للتسوق في متجر الفصل وشراء أكبر عدد ممكن من السلع مقابل ٥٠٠ جنيه. كتابة قوائم التسوق والأسعار وحساب المبلغ الكلي المنفق بعد كل عملية "شراء." في(ص٩) واستخدم إشارة جذب الانتباه لإنهاء النشاط واستخدم عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم. السماح للتلاميذ بطلب المساعدة من صديق. *نشاط تأمل : أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ١٠ أطلب ذكر بعض التحديات التي واجهتهم للإنفاق في حدود الميزانية وعدم إنفاق أكثر من ٥٠٠ جنيهًا بم فكرتم ؟ وعم تحدثتم ؟ ما الذي تفعلونه على نحو مختلف لو تمكنتم من أداء النشاط مرة أخرى؟ اكتبوا أفكاركم في صفحة كراس الرياضيات.	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد ـ التخطيط بعناية.	كراسة الرياضيات ص ٨ ، ٩ ، ١٠	أوجد ناتج جمع المبالغ الآتية :- ٢٨ج + ١٠ج + ٩ج + ٣ج = ... ١٠٠ج + ٥٠ج + ٢٥ج + ٤ج = ... ٢٠٢ج + ١٠٠ج + ٥٣ج + ١٠ج = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــاضـــيات	كيف يعمل العالم؟	١	٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل كلامية مؤلفة من خطوة واحدة تتضمن نقودًا • جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بدون إعادة تجميع	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تجميع بيانات عن كيف نذهب إلى المدرسة ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط لعبة (أظهر ما تعلمته) ـ نشاط حل مسائل كلامية باستخدام النقود. ٣ـ نشاط تأمل : كتابة مسألة كلامية عن النقود مسألة جمع أو مسألة طرح في كتاب التلميذ..	من ٤١ الى ٤٤	عصى الأسماء ـ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات ـ الزميل المجاور ـ مقارنة العمل مع زملائهم المجاورين ـ الإبهام إلى أعلى	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * تجميع بيانات عن كيف نذهب إلى المدرسة عن طريق طرح أسئلة قفوا إذا أتيتم إلى المدرسة سيرًا على الأقدام اليوم؟ قفوا إذا أتيتم إلى المدرسة بطريقة أخرى؟ تكرار عملية العد والكتابة. توجيه التلاميذ لمقارنة الكميتين. قد تتضمن الأسئلة ما يلي: ما عدد الذين أتوا إلى المدرسة سيرًا على الأقدام اليوم؟ ما عدد الذين أتوا إلى المدرسة بطريقة أخرى؟ استخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليكتب البيانات على عمود التمثيل البياني لليوم الأول. * نشاط لعبة (أظهر ما تعلمته) أطلب من التلاميذ البحث عن زميل من خلال رفع الأيدي وتكوين ثنائيات . * سأطرح سؤال تحدث إلى زميلك للعثور على إجابة. وحين تتفق أنت وزميلك حول إجابة، أشيرا بأيديكما في الهواء ماذا نسمي عملتنا ؟ ما الورقة النقدية الأكبر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟ ما الورقة النقدية الأصغر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟ لماذا نحتاج إلى معرفة كيفية جمع النقود وطرحها؟ ما الأسئلة التي ما زالت لديكم بشأن النقود؟ يشارك الزملاء الذين وقع الاختيار عليهم إجاباتهم مع الفصل. * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ١١. * أوضح للتلاميذ أننا سنحل مسائل كلامية باستخدام النقود. أطلب من التلاميذ كتابة المسألة الكلامية الأتية في المربع الفارغ ـ أعطتني جدتي ٥٥ جنيهًا مصريًا في عيد ميلادي. اشتريت دمية دب بمبلغ ٣٤ جنيه فكم جنيهًا تبقى معي ؟ وأطلب منهم حل المسألة ومقارنة إجاباتهم مع زملائهم المجاورين ورفع الإبهام إلى أعلى عند انتهائهم. أكتب المسألة على السبورة : ما تبقى معي = ٥٥جـ ـ ٣٤ جـ =٢١جـ عندما نطرح، نبدأ بخانة الآحاد. ٥ ـ ٤ = ١ ثم خانة العشرات ٥عشرات ناقص ٣عشرات = ٢عشرات فتكون الإجابة ٢١جـ من المهم كتابة ا "جنيه" بعد إجابتنا حين نحل مسألة فيها نقود؟ * أطلب منهم العمل بشكل مستقل لحل كل مسألة كلامية عن النقود باستخدام الجمع أو الطرح. ومراجعة الإجابات معهم أو مطالبتهم أن يتحققوا من عملهم مع زملائهم المجاورين *نشاط تأمل : أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ١٣ أطلب منهم كتابة مسألة كلامية عن النقود مسألة جمع أو مسألة طرح في كتاب التلميذ..	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد ـ التخطيط بعناية.	كراسة الرياضيات ص ١١ ، ١٢ ، ١٣	ادخر أيمن ٧٥٠ جنيهًا ، لشراء دراجة. سعر الدراجة التي يريد شراءها يبلغ ٦٢٥ جنيهًا . بعد شراء الدراجة، كم سيتبقى معه من نقود ؟

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريــــاضــيات	كيف يعمل العالم؟	١	٢٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع النقود وطرحها. • وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ جمع بيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل. ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط جدول القيمة المكانية/النقود ٣ـ نشاط تأمل : التحدث إلى زملائهم المجاورين عن تجارب من الحياة الواقعية مع النقود.	من ٤٠ إلى ٤٨	زملائهم المجاورين الالتفات والتحدث الزميل المجاور ـ الإبهام إلى أعلى	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * جمع بيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل. * أعرض جدول القيمة المكانية/النقود على السبورة. والتحدث عن ما تعلمه في الدروس السابقة * عرض أوراق نقدية كبيرة الحجم ذات الفئات ١جـ ، ١٠جـ ،١٠٠جـ * أطلب من التلاميذ الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث عن أوجه تشابه الأوراق النقدية ذات الفئات ١جـ ، ١٠جـ ،١٠٠جـ وأوجه اختلافها. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم. * أوضح للتلاميذ ا. تضم هذه الأوراق النقدية الثلاث الرقم ١ ، ولكن الورقة النقدية بقيمة١٠ جنيهات فيها صفر واحد، أما الورقة النقدية بقيمة ١٠٠ جنيه ففيها صفران. لهذه الأوراق النقدية قيم مختلفة. تذكر أنه يقصد بالقيمة في النقود المقدار الذي يساويه الشيء. قيمة الورقة النقدية ١٠جنيهات أعلى من قيمة الورقة النقدية ١ جنيه، وقيمة الورقة النقدية ١٠٠ جنيه أعلى من قيمة الورقة النقدية ١٠ جنيهات * جدول القيمة المكانية/النقود ينقسم إلى ثلاثة أعمدة؛ الآحاد والعشرات والمئات. أضفت أيضًا ١جـ ، ١٠جـ ،١٠٠جـ إلى الأعمدة أقوم وضع ثلاث أوراق نقدية بقيمة ١٠جنيهات في عمود العشرات. ووضع أربع أوراق نقدية بقيمة ١ جنيه في عمود الآحاد. *أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث مع الزميل المجاور عن مبلغ النقود الكلي المعروض في الجدول ورفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إجابتهم مع الفصل.. * ٣عشرات = ٣٠ و٤آحاد = ٤ يكون المبلغ ٣٤ جنيهًا *أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ١٤ وأطلب منهم تعاونوا مع زملائهم المجاورين لتكوين مبلغ ١٦٧جنيهًا على جدول القيمة المكانية/النقود ورفع الإبهام إلى أعلى عند الانتهاء * تكرار الإجراء باستخدام أعداد مثل٤٥٠ جنيهًا ، ٣٢٥ جنيهًا ، ٧٥ جنيهًا ، ١٢٠ جنيهًا ، ٨١٠ جنيهًا ، ٩٩٠ جنيهًا . *نشاط تأمل : التحدث إلى زملائهم المجاورين عن تجارب من الحياة الواقعية مع النقود. خارج فصلنا الدراسي	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ١٤	كون المبالغ الآتية على جدول القيمة المكانية/النقود :- ٣٠٥ جنيهًا ، ٢٢٢ جنيهًا

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ ٢٠م ، ..... الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	١	٢٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع. • جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة تجميع	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ جمع بيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل. ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة تجميع ٣ـ نشاط تأمل : التفكير فيما تعلموه. تحديد شيء يفتخرون بأنهم تعلموه وشيء ما زالوا يعملون على تعلمه. كتابة أفكارهم في كتاب التلميذ.	من ٤٩ إلى ٥٢	صوت مرتفع الميل والهمس زملائهم المجاورين الزميل المجاور رفع الايدي عصى الأسماء ـ الإبهام إلى أعلى	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * جمع بيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل. * أعرض جدول القيمة المكانية/النقود على السبورة. والتحدث عن ما تعلمه في الدرس السابق * كم واحد نحتاج كي نحصل على عشرة واحدة؟ أجيبوا بصوت مرتفع * كم ورقة نقدية بقيمة ١ جنيه نحتاجها للحصول على ورقة نقدية بقيمة١٠جنيهًا ؟ * كم ورقة نقدية بقيمة ١٠ جنيه نحتاجها للحصول على ورقة نقدية بقيمة١٠٠جنيهًا ؟ ميلوا واهمسوا إلى زملائكم المجاورين * إذا كان معنا أكثر من تسع أوراق نقدية بقيمة ١جنيه ، يمكننا استبدال عشر أوراق نقدية بقيمة ١جنيه بورقة نقدية واحدة بقيمة١٠ جنيهات * إذا كان معنا أكثر من تسع أوراق نقدية بقيمة١٠جنيهات يمكننا استبدال عشر أوراق نقدية بقيمة ١٠جنيهات بورقة نقدية واحدة بقيمة١٠٠ جنيهات * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ١٥ التعاون مع الزميل المجاور لوضع مبلغ ٥٦٠جنيه في جدول واحد. التعاون مع زملائهم المجاورين لإضافة المبلغ ٣٥٠جنيه في الجدول أكتب على السبورة : ٥٦٠جنيه +٣٥٠جنيه = ... نبدأ نجمع من خانة الآحاد عدد الأوراق النقدية الموجودة بقيمة١جنيه = صفر وأطلب من التلاميذ عد أوراقهم النقدية بقيمة ١٠ جنيهات ورفع أيديهم حين ينتهون. معنا إحدى عشرة ورقة نقدية بقيمة١٠ جنيهات لا يمكن أن يكون معنا أكثر من ٩عشرات في خانة العشرات. معنا هنا ١١ .ما الذي ينبغي علينا فعله؟ استخدم عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم. علينا إعادة تجميع الأوراق النقدية بقيمة١٠جنيهات. كم ورقة نقدية بقيمة١٠جنيهات نحتاجها للحصول على ورقة نقدية بقيمة١٠٠جنيهًا استبدال أوراقهم النقدية العشر بقيمة١٠جنيهات بورقة نقدية واحدة بقيمة١٠٠جنيه ووضع الورقة النقدية الجديدة بقيمة١٠٠جنية في عمود المئات ثم نجمع الأوراق النقدية بقيمة١٠٠جنيه ورفع الابهام إلى أعلى عند الحصول مع زملائهم المجاورين على إجابة ٥٦٠+٣٥٠ الإجابة ٩١٠ جنيهًا * مثال آخر اكتب على السبورة ٢٩٠جنية + ٣٤٥جنيه=.... ورفع الابهام إلى أعلى عند الانتهاء * مثال آخر اكتب على السبورة ٧٤٩جنية + ٦٥جنيه=.... *نشاط تأمل : الكتاب ص ١٦ التفكير فيما تعلموه. تحديد شيء يفتخرون بأنهم تعلموه وشيء ما زالوا يعملون على تعلمه. كتابة أفكارهم في كتاب التلميذ.	ــ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ــ التعاون	كراسة الرياضيات ص ١٥، ١٦	أوجد ناتج جمع ٢٨٠جنية + ٤٣٥جنيه =.... ٧٩٤جنية + ٣٠٨جنيه =... ٨٤جنية + ٥٧٦جنيه =...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـــيات	كيف يعمل العالم؟	١	٢٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع. • طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة تجميع	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ جمع بيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل. ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة تجميع ٣ـ نشاط تأمل : التفكير ما وجه الشبه بين عملية إعادة التجميع للجمع وبين عملية إعادة التجميع للطرح؟ وما الفرق بينهما؟ بعد أن فكرتم في إجابتكم، اكتبوا عن طريقة تفكيركم أو ارسموها	من ٥٣ إلى ٥٦	الزميل المجاور صوت مرتفع رفع الايدي زملائهم المجاورين	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * جمع بيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل ثم الإجابة عن الأسئلة عن بيانات اليوم. * أعرض جدول القيمة المكانية/النقود على السبورة. والتحدث عن ما تعلمه في الدرس السابق * اليوم، سنعمل على إعادة التجميع من جديد، ولكن لحل مسائل تضم عملية الطرح .إن عملية إعادة التجميع في الطرح مختلفة عن عملية إعادة التجميع في الجمع، ولذلك سنتدرب على بعض المسائل معًا. * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ١٧ التعاون مع الزميل المجاور لوضع مبلغ ٣٢٥جنيه في جدول واحد. لنطرح المبلغ ١١٩جنيها أكتب على السبورة : ٣٢٥جنيه ـ ١١٩ جنيه = ... نبدأ نطرح من خانة الآحاد معنا ٥ آحاد وعلينا أن نطرح ٩ منها أطلب منهم رفع ٥ أصابع وطرح منها ٩ أوضح لهم ليست معهم آحاد كافية لطرح ٩ منها ولك عليكم تفكيك عشرة واحدة لنقلها إلى خانة الآحاد ورقة ١٠جنيهات من عمود العشرات. ما عدد الأوراق النقدية بقيمة ١ جنيه التي تساوي قيمتها قيمة هذه الورقة؟ أجيبوا بصوت مرتفع نضع الاوراق العشر هذه في عمود الآحاد. فيصح عدد الأوراق النقدية التي معنا بقيمة ١جنيه = ١٥ .هل نستطيع أن نطرح منها٩ الآن ؟ يقوم التلاميذ بطرح ٩ من ١٥ ورفع أيديهم عند الاستعداد. يشارك التلاميذ الذين وقع الاختيار عليهم إجابتهم وهى (٦) تتبقى معنا الآن ورقة نقدية واحدة بقيمة ١٠ جنيهات ما الرقم الموجود في خانة العشرات الذي نحتاج إلى طرحه؟ ناتج ١ ناقص ١ = ٠ *عمود المئات .ما عدد الأوراق النقدية التي معنا بقيمة١٠٠جنيهًا؟(٣) ما الرقم الموجود في خانة المئات الذي نحتاج إلى طرحه؟ (١) ناتج ٣ ناقص ١ = ٢ فيكون ٣٢٥جنيه ـ ١١٩ جنيه = ٢٠٦ جنيهًا مثال آخر : ٤٦٨جنيه ـ ٢٩٣ جنيه = ... أطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم المجاورين لحل مسائل الطرح بطريقة إعادة التجميع. يشارك التلاميذ الذين وقع الاختيار عليهم إجابتهم ويشرحون طريقة تفكيرهم ويوضحون طريقة حلهم على السبورة *نشاط تأمل : الكتاب ص ١٨ التفكير ما وجه الشبه بين عملية إعادة التجميع للجمع وبين عملية إعادة التجميع للطرح؟ وما الفرق بينهما؟ بعد أن فكرتم في إجابتكم، اكتبوا عن طريقة تفكيركم أو ارسموها	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ١٧، ١٨	أوجد ناتج طرح ٤٣٥ جنية ـ ٢٨٠ جنيه =.... ٣٠٨ جنية ـ ١٩٧ جنيه =.... ٥٧٦ جنية ـ ٨٤ جنيه =....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـيات	كيف يعمل العالم؟	١	١٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا. • جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام وطرحها بطريقة إعادة تجميع	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تحليل التمثيل البياني . ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط حل مسائل كلامية باستخدام النقود. بطريقة إعادة تجميع ٣ـ نشاط تأمل : فكروا فيما تعرفونه الآن عن النقود وفيما لم تكونوا تعرفونه قبل هذه الـ ١٠ دروس. واكتبوا عن أفكاركم أو ارسموها في كتاب التلميذ.	من ٥٧ إلى ٦٠	الالتفات والتحدث زملاءهم المجاورين الإبهام إلى أعلى صوت مرتفع رفع الايدي إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * أقول للتلاميذ أننا خلال الأيام الأربعة السابقة ، جمعنا بيانات عن كيفية الذهاب إلى المدرس كل يوم. واليوم، سننظر إلى التمثيل البياني الذي أنشأناه وسنجيب عن بعض الأسئلة. طرح أسئلة على التلاميذ عن التمثيل البياني. ما اليوم الذي كان فيه عدد التلاميذ الذين يأتون إلى المدرسة سيرا على الأقدام أكبر من عدد التلاميذ الذين لا يأتون إليها سيرًا على الأقدام؟ • في أي يوم كان عدد التلاميذ الذين يأتون سيرًا على الأقدام هو الأكبر ؟ • في أي يوم كان عدد التلاميذ الذين يأتون سيرًا على الأقدام هو الأقل ؟ • ما اليوم الذي حضر فيه العدد الأكبر من التلاميذ إجمالا ؟ * أعرض جدول القيمة المكانية/النقود على السبورة. والتحدث عن ما تعلمه في الدرس السابق وكتابة على السبورة المسألة التالية ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج والتفاح. وقد أنفقت هناك ٢٢٦جنيهًا وفي طريق عودتها إلى المنزل، اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيهًا ا. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟ أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى زملائكم المجاورين بشأن ما إذا كانت هذه المسألة مسألة جمع أو طرح. ارفعوا الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد. لمشاركة. فإن المسألة مسألة جمع. ارفعوا أيديكم إذا أردتم الخروج وعرض طريقة حل المسألة باستخدام أوراقنا النقدية وجدول القيمة المكانية. نعم ا. أنفقت أميرة ٢٥٤جنيهًا * أطلب منهم فتح الكتاب ص٢٠ لديكم جدول القيمة المكانية/النقود ومربعات عليها أحرف. يقابل كل حرف بطاقة عليها مسألة كلامية. يقرأ شخص واحد في المجموعة المسألة الكلامية بصوت مرتفع. ستعملون معا لحل المسألة باستخدام أوراقكم النقدية. وعليكم كتابة إجابتكم للمسألة الموجودة على البطاقة أ في المربع أ من كتاب التلميذ. ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم أسئلة. بعد أن أقرأ المسألة (أ) بصوت مرتفع، التفتوا إلى زملائكم المجاورين وقرروا ما إذا كان علينا أن نجمع أو نطرح لإيجاد الإجابة. تأكدوا من قدرتكم على شرح أفكاركم. وأطلب من التلاميذ التعاون مع زملائكم المجاورين لوضع مبلغ ٧٥٠جنيه في جدول واحد.لنطرح المبلغ ٦٢٥جنيهًا أقوم بتوزيع التلاميذ على مجموعات وإعطاء كل مجموعة مجموعة من بطاقات المسائل الكلامية وعند انتهاء المدة استخدم إشارة جذب الانتباه *نشاط تأمل : الكتاب ص ٢٢ فكروا فيما تعرفونه الآن عن النقود وفيما لم تكونوا تعرفونه قبل هذه الـ ١٠ دروس. واكتبوا عن أفكاركم أو ارسموها في كتاب التلميذ. واطلب منهم التفتوا إلى زملائكم المجاورين وألقوا إليهم التحية	ـــ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٢٠، ٢١، ٢٢	* كان مع ندى ٣٤٨ جنيهًا ، وأعطاها والدها ٢٦٥جنيهًا فكم يكون مع ندى؟ * مع علي ٨٠٠ جنيهًا ، أشترى بدله بمبلغ ٤٣٥ جنيهًا . فكم يتبقى معه ؟

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

بطاقات مسائل كلامية خاصة بالنقود

(أ)

ادخر عمر ٧٥٠ جنيهًا لشراء دراجة. سعر الدراجة التي يريد شراءها يبلغ ٦٢٥ جنيهًا. بعد شراء الدراجة، كم سيتبقى معه من نقود؟

(ب)

ذهبت فرح إلى السوق. وأحضرت بعض لحم البقر بـ ٦٥ جنيهًا وبعض لحم الدجاج بـ ٣٨ جنيهًا وبعض الحليب ٥٣ جنيهًا. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته ؟

(ج)

أعطت جدة منة حفيدتها وشقيقها كريم مالاً في عيد ميلادهما وقد أعطت كلا منهما ١٢٥ جنيهًا فما المبلغ الكلي الذي أعطته جدة منة ؟

(د)

اشترى كل من طارق وصديقه كريم كرة قدم جديدة. سعر كرة طارق ١٨٩ جنيهًا وسعر كرة كريم ٤٢٥ جنيهًا . ما المبلغ الذي أنفقه الصبيان لإحضار الكرتين؟

(هـ)

حصل امير على ٩٩٠ جنيهًا لقاء العمل في شركة صغيرة. واشترى لنفسه بعض البناطيل بـ ٧٠٠جنيه. فما المبلغ المتبقي معه؟

(و)

ادخرت نادين ٨٢٠ جنيهًا. أرادت شراء بنطال جينز. سعر البنطال ٧٩٠ جنيهًا فما المبلغ المتبقي معها ؟

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: النمذجة	خيارات المعلم: المصادر الرقمية	خيارات المعلم: القضايا	خيارات المعلم: كراسة الرياضيات	خيارات المعلم: الإثراء (التمديد)
الــريــاضــيـات	كيف يعمل العالم؟	٢	١٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تحديد ما إذا كان العدد زوجيا أم فرديا	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تحديد الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط الاعداد الزوجية والاعداد الفردية ٣ـ نشاط تأمل : التعبير بالكتابة أو بالرسم عن ملاحظاتهم بشأن الأعداد الزوجية والفردية.	من ٦٧ الى ٧٢	عصى الاسماء الإبهام إلى أعلى الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين الميل والهمس إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * على مدار الأيام الخمسة القادمة، نراجع كيفية تحديد الوقت. بوضعت ساعات حائط لتوضيح وقت بدء أحداث يومنا المختلفة على الجدول. متى سيكون وقت الفسحة؟ •متى تبدأ حصة الرياضيات؟ •متى سينتهي اليوم الدراسي؟ •ما وقت حصة اللغة العربية؟ أي ساعة توضح أن حدثا ما سيبدأ وعقرب الدقائق يشير إلى الربع؟ ٤٥دقيقة؟ نصف ساعة؟ * اعرض جدول الأعداد الزوجية/الفردية على السبورة. أطلب من التلاميذ الإبهام إلى أعلى إذا عرفوا ما يعنيه العدد الزوجي أو الفردي. يمكنهم توضيح مثال على عدد زوجي أو فردي * اختار ١٠ اسماء بواسطة عصى الأسماء وعلى التلاميذ يتقدموا الى مقدمة الفصل وأطلب منهم أن يعثر كل واحد منكم على زميل آخر وليقفا معا . احسنتم كل واحد له زميل لأن العدد ١٠ عدد "زوجي." اكتب ١٠في الجدول في عمود الأعداد الزوجية. مطالبة التلاميذ أن يجلسوا * نكرر نفس العمل السابق مع العدد٦ اختار ٦ تلاميذ من عصى الأسماء اكتب ٦في الجدول في عمود الأعداد الزوجية. تكرار العملية، واستدعاء ٤ تلاميذ أذن ٤ ، ٦ ، ١٠ أعداد زوجية. ماذا تعتقدون قد يحدث إذا كان لدينا ٧ تلاميذ في مقدمة الفصل؟ هل سيجد كل واحد منهم زميلا ؟ شاركوا توقعاتكم مع زملائكم المجاورين اختار ٧ اسماء بواسطة عصى الأسماء وعلى التلاميذ يتقدموا الى مقدمة الفصل وأطلب منهم أن يعثر كل واحد منكم على زميل آخر وليقفا معا . ولم يستطع جميعهم إيجاد زميل له. فقد تبقى تلميذ واحد. ما نوع العدد ٧ في رايكم قوموا بالميل والهمس "فردي." .لأنه لا يمكن تكوين مجموعات ثنائية كاملة من الزملاء من الأعداد الفردية. حيث سيتبقى زميل واحد. اكتب ٧في الجدول في عمود الأعداد الفردية . * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٢٣ أوجه التلاميذ لكتابة الأعداد الأخرى الموجودة في جدول الأعداد الزوجية/الفردية كتاب التلميذ. و توزيع مجموعات من٢٠ عنصر عد على كل تلميذين ، ويتعاونون مع زملائكم المجاورين في اختبار الأعداد من ١ الى ٢٠ من حيث كونها زوجية أم فردية. لتجول وملاحظة التلاميذ وهم يعملون. استخدم إشارة جذب الانتباه لاستعادة تركيز المجموعة كلها مجدد *نشاط تأمل : الكتاب ص ٢٤ التعبير بالكتابة أو بالرسم عن ملاحظاتهم بشأن الأعداد الزوجية والفردية.واطلب منهم التفتوا إلى زملائكم المجاورين وألقوا إليهم التحية	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٢٣ ، ٢٤	ضع خطا تحت العدد الزوجي ودائرة حول العدد الفردي ١٥ ، ٣ ، ١٧ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٦

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضـيـات	كيف يعمل العالم؟	٢	٧٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تحديد ما إذا كان العدد زوجيا أم فرديا • تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تحديد الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط الاعداد الزوجية والاعداد الفردية ـ مضاعفة العدد ٣ـ نشاط تأمل : مناقشة عن لماذا نحصل على مجموع زوجي عند المضاعفة ؟	من ٧٣ إلى ٧٧	عصى الاسماء زملائهم المجاورين الالتفات والتحدث الإبهام إلى أعلى رفع اليد إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط تحديد الوقت مثل الدرس ٧١ * تعلمنا أن بواسطة الأعداد الزوجية يمكننا دائما تكوين ثنائيات دون وجود باق ، بينما ينتج باقيا واحدا عن الأعداد الفردية دائما. *اطلب من التلاميذ الالتفات إلى زملائهم المجاورين وإخبار بعضهم البعض بأربعة أعداد فردية وأربعة أعداد زوجية. * ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ أعداد زوجية ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ أعداد فردية أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين عن نمط الأعدادالزوجية والأعداد الفردية.يشارك التلاميذ باستخدام عصي الأسماء *اذكر للتلاميذ أن النمط في الأعداد الزوجية هو تكرر ٢، ٤، ٦ ، ٨ ، ٠، في خانة الآحاد و النمط في الأعداد الفردية هو تكرر ١، ٣، ٥ ، ٧ ، ٩، في خانة الآحاد * نعرف أن الأعداد الزوجية تشكل ثنائيات وأنها كذلك أعداد تبدأ بأحد الأرقام التالية: ٢، ٤، ٦ ، ٨ ، ٠ بينما الأعداد الفردية هي أعداد ينتج عنها باق وتبدأ بأحد الأرقام التالية: ١، ٣، ٥ ، ٧ ، ٩ * العدد ١٤موجود في جانب الأعداد الزوجية، وبه عدد زوجي في خانة الآحاد؛ وهو ٤ والعدد ١٣موجود في جانب الأعداد الفردية، وبه عدد فردي في خانة الآحاد وهو ٣، والعددان بهما الرقم ١ في خانة العشرات * العدد٢٣ هل هو عدد زوجي أم فردي؟ قفوا إذا كان عدد زوجي. صفقوا إذا كان فردي * اعرض ٢٣ عنصر عد والاستعانة بتلميذ في مساعدته على تكوين ثنائيات حتى يتبقى عنصر عد واحد. العدد ٢٣عدد فردي. يتبقى عنصر عد واحد، وبه عدد فردي في خانة الآحاد. وهو ٣ * أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين بشأن ما إذا كان مجموع ٣ و ٣ عددا زوجيا أو عددا فرديا * اختار ٣ تلاميذ من عصى الأسماء ثم ٣تلاميذ أخرين ما مجموعهم ٣+ ٣ =٦ قفوا ان كان ٦ زوجي واجلسوا أن كان فردي * ضاعفنا عددا فرديا ، وكان المجموع زوجي. ما الذي يحدث برأيكم إذا ضاعفنا عدد زوجيَا ؟ ارفعوا أيديكم لإخباري بعدد زوجي. يقول التلميذ الذي تم اختياره عددًا زوجيًا وأقوم برسم مجموعة واحدة من هذا العدد نقاط على السبورة. ثم رسم مجموعة ثانية من نفس العدد. تصنيف النقاط إلى ثنائيات لتوضيح أن المجموع زوجي. * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب والتعاون مع زملائكم المجاورين في تحديد ما إذا كان مجموع مضاعفات الأعداد الزوجية والفردية عددًا زوجيًا أم عددًا فرديًا واستخدام عناصر العد عند الحاجة إليها. استخدم إشارة جذب الانتباه لاستعادة تركيز المجموعة كلها مجدد *نشاط تأمل : لماذا نحصل على مجموع زوجي عند المضاعفة؟ التفكير لدقيقة. ثم رفع الإبهام إلى أعلى لإجابة *ارسم مجموعة من النقاط على السبورة للعدد ٥ هل ٥ عدد زوجي أم فردي ارسم خطوط أو دوائر لتكوين ثنائيات من النقاط في أول مجموعة مكونة من ٥، مع ترك نقطة واحدة متبقية لوحدها. القيام بالشيء نفسه مع مجموعة النقاط الثانية. مجموع ٥ ، ٥ يساوي ١٠ زوجي ام فردي	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٢٥ ٢٦،	أوجد المجموع ثم حدد المجموع عدد زوجي أم عدد فردي ٦ + ٨ = ... عدد ...... ١٠ + ٢ = ... عدد ...... ٢٠ + ٤ = ... عدد ......

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ   ٢٠م ،   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	٢	٧٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل جمع عددين. • تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تحديد الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط جمع عددين ـ تحديد المجموع عدد زوجي أم فردي ٣ـ نشاط تأمل : تلوين وصف الانماط وتحديد ما اذا كان العدد زوجي أم فدي بدون استخدام عناصر العد	من ٧٨ إلى ٨١	عصى الاسماء الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين الإبهام إلى أعلى رفع اليد رفع الأيدي وتكوين ثنائيات إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط تحديد الوقت مثل الدرس ٧١ * مراجعة الدرس ٧٢ بواسطة التلاميذ مع تأكيد الأفكار الدقيقة وتصحيح المفاهيم الخطأ. وأن مضاعفة الأعداد الزوجية أو الفردية ينتج عنها مجموع زوجي *أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين عن ماذا قد يحدث إذا جمعنا عددا زوجيًا وعددًا فرديًا ؟ .رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد للمشاركة. * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٧ وحل مسألة جمع ٤و٥وكتابة المجموع. رفع الأيدي عند الانتهاء. ٤+٥ = ٩ هل ٩ عدد زوجي أم فردي ؟أرفعوا الإبهام إلى أعلى ٩عدد فردي. وكتابة "فردي" في العمود الأخير. * اطلب من التلاميذ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات للحصول على زميل. توزيع بطاقات الأعداد وعناصر العد على كل تلميذين والتعاون معًا لاختيار البطاقات وكتابة المعادلات والمجاميع وتحديد ما إذا كانت المجاميع أعداد زوجية أم فردية. واستخدم إشارة جذب الانتباه لاستعادة تركيز المجموعة كلها مجدد *أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين عن المجاميع الفردية وأي ملاحظات بشأن الأعداد التي تم جمعها للوصول إلى مجموع فردي. رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد. عند جمع عددا زوجيًا وعددًا فرديًا يكون المجموع فرديًا واكتب على السبورة زوجي + زوجي = زوجي ، فردي + فردي = زوجي زوجي + فردي = فردي *نشاط تأمل : اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٢٩ وإخراج قلم تلوين أحمر وآخر أزرق.واتباع الارشادات واطلب من التلاميذ، وصف الأنماط التي يلاحظونها. لقد قدمتم ملاحظات مهمة عن أنماط الأعداد الزوجية والفردية. كيف تساعدكم هذه المعلومات في تحديد ما إذا كان عددا زوجيًا وعددًا فرديًا دون استخدام عناصر العد؟ واطلب منهم الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين و رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٢٧، ٢٨، ٢٩،	أوجد المجموع ثم حدد المجموع عدد زوجي أم عدد فردي ٥ + ٨ = ... عدد ...... ١٠ + ٩ = ... عدد ...... ٢٠ + ٨ = ... عدد ......

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	٢	٧٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تحديد قاعدة نمط الأعداد. • توسيع نمط أعداد لخانتين..	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تحديد الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط تحديد قاعدة نمط ـ نشاط إكمال الأنماط ٣ـ نشاط تأمل : مشاركة الإجابات مع بعضهم البعض	من ٨٢ إلى ٨٥	عصى الاسماء الالتفات والتحدث الإبهام إلى أعلى زملائهم المجاورين الميل والهمس الهمس إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط تحديد الوقت مثل الدرس ٧١ * اعرض ملصق نمط الأشكال. *أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين عن ما يلاحظوه في النمط الأول و رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد للمشاركة. يمكننا كتابة قاعدة للنمط الأول الذي يصف مثلث أخضر ، دائرة حمراء مربع أزرق، ،. فماذا ستكون القاعدة للنمط الثاني؟ قوموا بالميل والهمس بالإجابة .تصف القواعد ما يحدث في النمط. فهي تساعدنا على معرفة كيفية إكمال النمط. ويمكن فعل الشيء ذاته مع الأعداد. اكتب على السبورة ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ..... ، ..... اطلب من التلاميذ الوقوف والهمس إذا كانوا يعرفون العددين التالين العدين ٥٠ ، ٦٠ .رفع اليد لشرح قاعدة النمط وهى بالقفز بمقدار١٠أو إضافة ١٠ اعرض النمطين التاليين على السبورة واقوم بشر النمط الثاني حيث اطلب من التلاميذ بالهمس ٢٠ ثم صفّق مرتين إلى٢٢ م الهمس ٢٢ صفّق مرتين إلى ٢٤ +5 +5 +5 +5 +5 +5 0 ، 5 ، 10 ، 15 ، 20 ، ___ ، ___ +2 +2 +2 +2 +2 +2 20 ، 22 ، 24 ، 26 ، 28 ، ___ ، ___ * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٣٠ والعمل فردي وأكمال نشاط الأنماط والتجول في الفصل لملاحظة التلاميذ وتدوين ملاحظات عن التلاميذ واستخدم إشارة جذب الانتباه الانتهاء *نشاط تأمل : اطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين ومشاركة الإجابات مع بعضهم البعض وتقديم الشكر إلى الزملاء المجاورين	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٣٠ ٣١،	أكمل الأنماط الآتية (١) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... (٢) ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... (٣) ٢٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ ، .... ، .... ، ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـيـات	كيف يعمل العالم؟	٢	٧٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.. • الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط تحديد الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط إنشاء نمط ـ نشاط إكمال الأنماط ٣ـ نشاط تأمل : جولة في المعرض	من ٨٦ إلى ٨٩	عصى الاسماء الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين الهمس الزميل المجاور الإبهام إلى أعلى جول في المعرض إشارة جذب الانتباه	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط تحديد الوقت مثل الدرس ٧١ * اكتب على السبورة النمط التالي : ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ... ، ... ، ... ، .... ، ...... *أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين عن ما يلاحظوه في واستخدم عصى الأسماء للمشاركة التلاميذ . النمط يتناقص لان الأعداد تصغر اطلب من التلاميذ بالهمس ٧٠ تصفّيق ٦٩ تصفّيق ٦٨ تصفّيق٦٧ تصفّيق ٦٦تصفّيق ٦٥تم التصفيق تنازليًا ٥ أعداد فتكون القاعد طرح ٥ إكمال النمط ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ أكتب على السبورة القاعدة (+ ٣) والبداية ٤٠ العدد ٤٠ أول عدد في النمط : ٤٠ ، .... ، ..... ، ...... ، ...... * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب والتعاون مع الزميل المجاور لإكمال النمط ورفع الإبهام لأعلى عند الانتهاء * أقوم بتوزيع مجموعة واحدة من بطاقات قواعد الأنماط. والعمل مع الزميل المجاور م تبديل البطاقات مع الثنائي الآخر. سيفحصون عملهم واستخدم إشارة جذب الانتباه الانتهاء وأطلب من التلاميذ إعادة البطاقات والعودة إلى مقاعدهم. بسط شرائط الأنماط على الطاولات. *نشاط تأمل : اطلب من التلاميذ القيام بجولة فى المعرض لمشاهدة أعمال بعضهم. ورفع الإبهام لأعلى لمشاركة ملاحظاتهم مع المجموعة.	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات	أنشئ الأنماط الآتية (١) القاعدة (+ ٥) ابدأ عند ٣٠ (٢) القاعدة (– ١٠) ابدأ عند ٧٠ (٣) القاعدة (– ٣) ابدأ عند ٢٣

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

بطاقات نمط الأعداد (للدرس ٧٥)

القاعدة : + ١٠ ابدأ عند ٣٠	القاعدة : ــ ١٠ ابدأ عند ٩٠
القاعدة : + ٥ ابدأ عند ٦٥	القاعدة : ــ ٥ ابدأ عند ٧٠
القاعدة : + ٢ ابدأ عند ١٠	القاعدة : ــ ٢ ابدأ عند ٣٠
القاعدة : + ١ ابدأ عند ٢٠	القاعدة : ــ ١ ابدأ عند ٢٠
القاعدة : + ٣ ابدأ عند ١٥	القاعدة : ــ ٣ ابدأ عند ١٥

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـــريـــاضـــيـات	كيف يعمل العالم؟	٢	٢٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ توصيل قاعدة بنمط أعداد. • توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة. ـ إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط كتابة الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط لعبة التوصيل وإكمال الأنماط ٣ـ نشاط تأمل : إنشاء نمط	من ٩٠ إلى ٩٢	عصى الاسماء الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين الإبهام إلى أعلى رفع الأيدي	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط كتابة الوقت :. أذكر حدث وقت حدوثه واستخدم عصى الاسماء لاختيار تلميذ للقدوم ورسم العقارب على ساعة الحائط وكتابة الوقت الرقمي. أمثلة لبداية أحداث : ـ تناولت الإفطار هذا الصباح الساعة ٣٠ : ٧ صباحًا ـ ستبدأ مباراة كرة قدم اليوم الساعة ٣٠ : ٤ مساءً ـ سأتناول العشاء في تمام الساعة ٠٠ : ٨ مساءً *أطلب من التلاميذ الالتفات واخبار الزملاء المجاورين بشيئين عن أنماط الأعداد. رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد أكتب لأنماط والقواعد التالية على السبورة القاعدة +٤ ‏ ‏ ٣١ ، ٣٨ ، ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٩ القاعدة +٨ القاعدة ــ٧ ‏ ‏ ٤٢ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٣٠ ، ٢٦ القاعدة ــ٣ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة التوصيل فاطلب منهم فحص كل نمط أعداد وتوصيله بالقاعدة الصحيحة. رفع الأيدي عند الاستعداد القاعدة +٤ ‏ ‏ ٣١ ، ٣٨ ، ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٩ القاعدة +٨ القاعدة ــ٧ ‏ ‏ ٤٢ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٣٠ ، ٢٦ القاعدة ــ٣ * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب العمل كل واحد بمفرده وأطلب فحص أنماط الأعداد وتوصيلها بالقاعدة الصحيحة. إكمال كل نمط بكتابة الأعداد الخمسة التالية.ثم مقارنة عملهم مع زملائهم المجاورين . إذا كانت إجاباتهم مختلفة، يحلون المسألة معًا للوصول إلى الإجابات الصحيحة. *نشاط تأمل : اطلب من التلاميذ التأمل فما تعلموه ووضع قاعدة أنماط واختيار عدد البدء وإنشاء نمط أعداد لخمس خانات على الأقل. واختيار بعض التلاميذ لمشاركة أنماطهم	ــ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ــ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٣٢ ، ٣٣	حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته ثم أكمل (١) ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... • (٢) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... • (٣) ٢٣ ، ٢٠ ، ١٧ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... • • ـ ١٠ • ـ ٣ • + ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	٢	٧٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد القاعدة في نمط أعداد. • إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.. ـ توسيع أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط كتابة الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط تحديد قاعدة نمط الاعداد ـ نشاط إنشاء قواعد الأنماط والأنماط ـ نشاط دودة أنماط الأعداد ٣ـ نشاط تأمل : المشاركة في جولة في المعرض	من ٩٣ إلى ٩٦	عصى الاسماء الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين الإبهام إلى أعلى رفع الأيدي الزميل المجاور تجول في المعرض	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط كتابة الوقت مثل الدرس ٧٦ * اكتب نمط الأعداد التالي على السبورة: ٣٤ ،٣٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ أطلب من التلاميذ الالتفات واخبار الزملاء المجاورين ومناقشة نمط الأعداد ورفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد * أوضح للتلاميذ أن النمط يتزايد ويتناقص. عندما يتزايد، فنحن نجمع. عندما يتناقص، فنحن نطرح. ما مقدار زيادته في كل مرة؟ رفع الأيدي عندما تتزايد الأعداد، فإنها تتزايد بمقدار ٤ +٤ +٤ ٣٤ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ ما مقدار تناقص النمط عندما تتناقص الأعداد؟ ارفعوا أيديكم عندما تعرفون الإجابة. عندما تتناقص الاعداد فإنها تتناقص بمقدار ٢ + ٤ ـ ٢ + ٤ ـ ٢ ٣٤ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ القاعدة هى +٤ ، ـ ٢ أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٣٤ وأطلب منهم إنشاء نمط قاعدته +٥، ـ ١ مع البدء بالعدد ٣٤ ثم مقارنة النمط مع الزميل المجاور واستخدم عصى الاسماء لاختيار تلميذ لتوضيح عمله على السبورة. تشجيع التلميذ على مشاركة ما يفكر به مع الفصل * اطلب من التلاميذ العمل الفردي للتدرب على إنشاء قواعد الأنماط والأنماط. * نشاط دودة أنماط الأعداد في البداية، ستقومون بقص قطع الدودة. بعد ذلك، كتابة القاعدة على وجه الدودة. وبعدها كتابة عددًا واحدًا ا من النمط على كل دائرة من الجسد. ثم عمل معرض تجول * نشاط تأمل : اطلب من التلاميذ القيام بجولة فى المعرض لمشاهدة أعمال بعضهم.	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٣٤	أنشئ نمط قاعدته +١٠ ، ـ ٥ مع البدء بالعدد ٢٠ أنشئ نمط قاعدته + ٤ ، ـ ١ مع البدء بالعدد ٦

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

+٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ، ٢٠م / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	٢	٧٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تعريف المصفوفة. • تحديد المصفوفات وغير المصفوفات. ـ إنشاء مصفوفة.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط كتابة الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط تعريف المصفوفة ـ نشاط تحديد مصفوف وغير مصفوفة ـ نشاط مصفوفة ٣ـ نشاط تأمل : التعبير بالرسم أو الكتابة لماذا قد يكون من المهم معرفة المصفوفات؟ وكيف قد نستخدم المصفوفات؟	من ٩٧ إلى ٩٩	عصى الاسماء الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط كتابة الوقت مثل الدرس ٧٦ * لقد تعلمنا أنماط مختلفة في الرياضيات. اليوم أوضح لكم نوع جديد من الانماط يسمى (المصفوفة) رددوا معي (المصفوفة) * اعرض على التلاميذ صورتين. إحداهما مصفوفة والأخرى ليست مصفوفة. أطلب من التلاميذ التحدث الزملاء المجاورين عما يلاحظون مصفوفة غير مصفوفة تحتوي كلتا الصورتين على حروف (x) تحتوي على ٤ في الصف الأعلى صورة واحدة فقط تحتوي على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها مساحات فارغة. تلك هي المصفوفة. أما الأخرى فليست سوى صورة. ربما تحتوي على صفوف وأعمدة كاملة إلا أن هناك حروف(x) مفقودة المصفوفة هى نوع من الأنماط تحتوى على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها مساحات فارغة *أعرض ملصقات المصفوفات/غير المصفوفات. أذا كان مصفوفة يقفوا وأن كان غير مصفوفة يجلسوا بالنسبة لكل ملصق يوضح مصفوفة، السؤال عما يجعلها مصفوفة. وبالنسبة لكل ملصق يوضح غير مصفوفة، السؤال عن كيفية جعلها مصفوفة. * أقوم بتوزيع مجموعات من المربعات على كل تلميذ. يمكنهم رسم صور أو كتابة أعداد في المربعات ثم تكوين مصفوفة بالمربعات ثم أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٣٥ ولصق المصفوفة نشاط تأمل : التعبير بالرسم أو الكتابة لماذا قد يكون من المهم معرفة المصفوفات؟ وكيف قد نستخدم المصفوفات؟	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٣٥ ، ٣٦	

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	٢	٧٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات • كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط كتابة الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط الجمع المتكرر ـ نشاط كتابة معادلات الجمع عن مجموع الاشياء في المصفوفة ٣ـ نشاط تأمل : التعبير بالرسم أو الكتابة لماذا قد يكون من المهم معرفة المصفوفات؟ وكيف قد نستخدم المصفوفات؟	من ١٠٠ الى ١٠٣	عصى الاسماء الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصي الأسماء) * نشاط كتابة الوقت مثل الدرس ٧٦ * أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين عما يعرفوه عن المصفوفات واستخدم عصي الأسماء لاختيار عدد قليل من التلاميذ للمشاركة. * رسم المصفوفة التالية على السبورة: ما عدد الوجوه المبتسمة التي معي جميعًا ؟ العدد هو ٨ عند الجمع هل .هل عدتم كل وجه؟ هذه إحدى الطرق لإيجاد المجموع. وهناك طريقة أخرى، وهي الجمع المتكرر. يمكننا استخدام المصفوفات لتوضيح الجمع المتكرر. فالجمع المتكرر يعني جمع العدد أكثر من مرة. عمود *الصفوف أفقية من اليمن الى اليسار الأعمدة رأسية من أعلى الى أسفل صف يوجد صف أول يحتوي على ٤ وجوه ويوجد صف ثان يحتوي على ٤وجوه مجموع ٤ + ٤ = ٨ يوجد ٤أعمدة يحتوي كل عمود منها على وجهين نعد ٢ أربع مرات. ما مجموع ٢+٢+٢+٢ ؟ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ + ٢ + ٢ +٢ = ٨ أطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث زملائهم المجاورين وشرح سبب كون ٢ + ٢ + ٢ +٢ = ٨ جمعًا متكررا *أعرض إطار فارغ ذي عشر خانات على السبورة. ما الذي يجعل هذا الإطار ذا العشر خانات يمثل مصفوفة ؟ يعتبر مصفوفة لأنه مجموعة من الأشياء المرتبة في صفوف وأعمدة. * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٣٧ المصفوفة الأولى إطار ذو العشر خانات هناك صفان، نكتب بعد الصفوف ٢ ويوجد ٥أعمدة ولذا نكتب بعد الأعمدة ٥ يمكننا إنشاء معادلة جمع متكرر بجمع الصفوف أو جمع الأعمدة. إذا جمعت الصفوف ٥ + ٥ = ١٠ وإذا جمعت الأعمدة ٢ + ٢ + ٢ +٢ +٢ = ١٠ .كلتا الإجابتين صحيحتان واطلب من التلاميذ العمل فرديًا لإكمال تدريب المصفوفات في كتاب التلميذ. نشاط تأمل : التأمل في أماكن رأوا فيها المصفوفات في العالم الواقعي. الرسم والكتابة عما يفكرون به.	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٣٧ ، ٣٨	أوجد المجموع ٥ + ٥ + ٥ = ... ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ... ٤ + ٤ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م   / .... / ١٤٤هـ الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـرياضـيات	كيف يعمل العالم؟	٢	٠٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة • إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط كتابة الوقت ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط كتابة معادلات الجمع عن مجموع الاشياء في المصفوفة ـ نشاط إنشاء مصفوفة ٣ـ نشاط تأمل : ضم المباني جميعها معا لتشكيل "مدينة المصفوفات"	من ١٠٤ الى ١٠٧	عصى الاسماء رفع الأيدي وتكوين ثنائيات	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد (عصى الأسماء) * نشاط كتابة الوقت مثل الدرس ٧٦ * تحدثنا بالأمس عن المصفوفات. في نهاية الدرس، طلبت منكم التفكير في مصفوفات رأيتموها في العالم أطلب منهم الوقوف لمشاركة مصفوفات من العالم الواقع أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٣٩وارسم المصفوفة على السبورة الصفوف ٢ الأعمدة ٣ ٣ + ٣ = ٦ ٢ + ٢ + ٢ = ٦ المصفوفة ٢ في ٣ أطلب من التلاميذ حل المصفوفة وكتابة عدد الصفوف والأعمدة ومعادلات الجمع المتكرر في كتاب التلميذ. اختيار تلميذ انتهى بسرعة لعرض عمله على السبورة * تسمية المصفوفة يكون عدد الصفوف مضروبًا في عدد الأعمدة وكتب ٢ في ٣ .لأنها تحتوي هذه المصفوفة على صفين (٢) وفي كل صف (٣) تفاحات (٣ أعمدة) * أطلب من التلاميذ تكوين ثنائيات مع الزملاء باستخدام رفع الأيدي وتكوين ثنائيات ، ستعملون بمفردكم وبالتعاون مع زميل. أولا سيرسم كل منكم مصفوفة في الصفحة. عند الانتهاء من رسم المصفوفة، ستتبادلون الكتب مع زملائكم. ستملؤون المعلومات في مصفوفات زملائكم. وسيملأ زملاؤكم المعلومات في مصفوفاتكم. إذا لم يرسم زملاؤكم مصفوفات، فساعدوهم على معرفة الخطأ وتصحيحه. * نشاط المشروع الفني ممتع باستخدام المصفوفات. سنصمم "مدينة المصفوفات". المباني هي إحدى الأماكن التي نرى فيها المصفوفات غالبا في العالم الواقعي. فالنوافذ في مختلف طوابق المبنى تكون مرتبة في صفوف وأعمدة. هذه مصفوفات. سيصمم كل واحد منكم مبنى يحتوي على مصفوفة من النوافذ. أطلب من التلاميذ تصميم وإنشاء مبان تحتوي على مصفوفات من النوافذ. كتابة أسمائهم وكلتي معادلتي الجمع المتكرر ووصف المصفوفة على الجانب الخلفي من المبنى: ______ في ______. نشاط تأمل : صمم كل واحد منا اليوم مبنى شكلت فيه نوافذ المبنى مصفوفة. ستساعدونني في ضم المباني جميعها معا لتشكيل "مدينة المصفوفات" الخاصة بنا. عندما أنادي على مجموعتكم، أحضروا مبانيكم وسنضمها إلى المدينة..	ـ	ـ المواطنة ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون ـ التفكير الناقد	كراسة الرياضيات ص ٣٩	أوجد المجموع ٧ + ٧ + ٧ = ... ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)